МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. НОВОСИБИРСКА

«ДЕТСКИЙ САД № 473 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

630111, НОВОСИБИРСК, УЛ. КРОПОТКИНА, 140, ТЕЛ. 273-18-95

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей младшей группы:**

**«Зимовье зверей»**

**Автор**: Логинова Ирина Урдиновна,

воспитатель первой квалификационной категории.

*Приоритетная образовательная область:* познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда: групповая комната, телевизор, компьютер, декорация «Зимний лес», игрушки: медведь, заяц, лиса, белка, сказочный персонаж Вьюга, бумага для рисования, шаблоны животных, гуашевая краска, поролоновые губки, нитки коричневого цвета, цветная бумага, подручные средства для изготовления «норы» и «берлоги».

**Вводная часть** (мотивационный, подготовительный этап)

*Цель*: развитие познавательной мотивации.

*Задачи*: создать условия для развития интереса, любознательности.

*Вид деятельности*: игровая (появление «Вьюги»), коммуникативная (беседа).

*Содержание ННОД:*

Приходит Вьюга, очень веселая.

Вьюга: «Какая я молодец! Я только что из леса. Там все завьюжила, закружила, всех животных разбудила, из домов выгнала и шубки всем поменяла».

В: «Вьюга, а ведь ты беду в лес принесла! Как же теперь быть лесным жителям? Как же животные будут жить без своего дома, и без своей шубки , которая скрывает их от врагов».

Вьюга: «Что же теперь делать? Я не хотела!»

В: Ребята, в лесу кто-то остался без зимней шубки и без своего дома и нуждается в нашей помощи. Поможем? (ответы детей).

*Формы реализации программы*: сюрпризный момент, проблемная ситуация.

*Средства реализации:* приход Вьюги.

*Планируемые результаты:* вызвать у детей интерес и желание познакомиться с лесными животными и прийти на помощь.

**Основная часть** (содержательный, деятельностный этап)

*Цель*: обобщить  представления детей о диких животных.

*Задачи:* уточнить представления детей об образе жизни диких животных зимой: медведя, зайца, лисы, белки: внешний вид, особенности поведения, повадки, условия жизни.

Воспитывать желание заботиться о животных, помогать им.

Продолжать учить радоваться окружающему миру, воспитывать любовь к природе.

*Содержание НОД:*

В: «Ребята, а мы в такой одежде пойдем в зимний лес или нам тоже нужны теплые вещи? (ответы).

Да, и нам надо одеться теплее, ведь в лесу зимой холодно, морозно».

Речь с движением: «Зимняя прогулка». ( М. Борисенко, Н. Лукина.)

Очень холодно зимой, (Дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают ладонями по плечам)

Но мы пойдём гулять с тобой. ( Ходьба на месте)

Я надену шубку, (Проводят ладонями от плеч по груди вниз)

Я надену шапку, (Двумя руками поглаживают голову)

Я надену шарфик. (Поглаживают шею одной ладонью, другой ладонью)

А потом красивые, Тёплые, пушистые Крошки – рукавички

На ручки натяну. (Поглаживая по очереди руки, как бы надевая рукавицы)

И хотя я маленькая,

У меня есть валенки. (Выставляют на пятку сначала одну ногу, затем другую)

 В: «Вот, мы и тепло оделись. Давайте отправимся в наше путешествие пешком. Лес очень большой и, чтобы не заблудиться, мы пойдём друг за другом по тропинке. Будьте внимательны, не отставайте. А ты, Вьюга нас поведешь».

(Звучит фонограмма «Скрип снега»)

Выходим из групповой комнаты и заходим с другой стороны. В это время помощники устанавливают декорацию «Зимнего леса», расставляют игрушки (животные). На экране телевизора заставка «Зимний лес».

Вьюга: «Вот мы с вами и пришли в зимний лес».

Стоит куст. Возле него медведь. Звучит фонограмма «Рев медведя».

В: «Смотрите, ребята, медведь плачет. Ребята, а что медведь делает зимой? А этот не спит. Что ты тут делаешь? (Наклоняюсь к медведь). Это Вьюга, его разбудила и из дома выгнала. А как называется жилище медведя?» (ответы). Может мы сами ему берлогу смастерим? Я вам сейчас расскажу как медведь себе берлогу делает:

Роет глубокую яму. Устилает травой, листьями, ветками высокую постель. Надумает медведь спать укладывается, свернётся калачиком и уснёт с медвежатами до весны. Зимой медведь спит и сосет лапу. Посмотрите, какая у него теплая шубка. Какого цвета? Значит Вьюга ему шубку не меняла, только из берлоги выгнала.

Делаем берлогу из мешка для игрушек, обтянутой тканью коричневой, засыпаем листьями бумажными, пластмассовыми, сверху накидываем синтепон, белую ткань со снежинками; укладываем медведя: «Ложись спать, Мишка, до весны».

И отправляемся дальше.

Встречаем белку.

В: «Здравствуй, Белочка. Почему ты грустишь? Белочка говорит, что была очень сильная вьюга, и она потеряла свой дом. Ребята, а вы знаете, где живет белочка? (ответы). Да, гнездо строит в дуплах деревьев. Зимой эти животные выкапывают из-под снега, заранее припасенные грибы, орехи, шишки и засушенные ягоды.  Ребята, а зимой белочки меняют шубки? Какого цвета? (Ответы). А наша белочка разве серая? Что же делать? Вьюга, раз ты шубки поменяла, значит тебе и исправлять. Наряжай белку в серую шубку. Вьюга достает серую шубку и одевает на белку. Ищем на дереве дупло и садим белку: «Вот и тебе, Белочка, ребята помогли, но надо идти дальше». Прощаемся.

Отправляемся дальше.

За деревом видим лису.

В: «Вот и рыжая плутовка. Она почему-то грустная. И ей тоже Вьюга напакостила. Надо посмотреть, поменяла ли ей шубку Вьюга? Какого она цвета?

Все лису называют хитрой. Какой у нее хвост? Во время метели лиса сворачивается клубком и прикрывается своим пушистым хвостом. Шубку лиса к зиме не меняет, но ее не узнать, она становится толще, ярче и пушистее. Густой шерстью покрываются и лапы лисы, поэтому на снегу она не мерзнет. А как вы думаете, ей нужен дом? (ответы). Вы знаете, как называется дом лисы?» (Ответы). Надо сделать лисе нору.

Делаем нору из подручных средств: берем ведро, обернутое темной тканью, накрываем белой тканью (сугроб) и садим лису. Прощаемся с ней.

Идем дальше.

Обращаю внимание на то, что заяц сидит возле дерева.

В: «Кто это? Правильно, молодцы! Ты тоже потерялся? Ребята, где живет заяц? Ест он зимой кору деревьев и корешки растений. Зайка меняет шубку на зиму? (ответы).

Да, осенью заяц меняет шубку серую летнюю на белоснежную, тёплую и пушистую. Ему никакой мороз не страшен, да и на белом снегу его ни охотник, ни волк, ни лиса не заметят. «Бел, потому и цел» - говорит народная пословица. Посмотрите, а ведь зайчик серый! Опять ты, Вьюга бедного зайку переодела? Зайцу надо помочь. На улице зима, все покрыто белым снегом. А заяц в своей серой шубке выделяется на белом снегу. Что будет с ним, если он не поменяет окраску? (ответы детей). Меняй, Вьюга ему шубку!

Вьюга достает зайцу белую шубку, дети ее надевают.

Наши зайчик замерз, да и мы тоже. Надо разогреться.

Физминутка «Зайка серенький сидит».

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (поднять ладони над головой и махать, изображая ушки)  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть. (потереть руки)  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать. (прыжки на месте)  
Кто-то зайку испугал,  
Зайка прыг и убежал. (бег на месте)

Садим зайца возле куста: «До свидания, Зайка». Просим Вьюгу вернуть нас в группу. Вьюга машет волшебной палочкой, дети кружатся на месте:  «Бамбара, чуфара, лорики, ёрики, пикапу, трикапу, спорики, морики.  Вернитесь, дети, в группу!»

Ребята, мы сегодня помогли лесным жителям найти свой дом. Не хотите поиграть в игру. (Смарт игра ««Найди жилище для зверя»).

Эта игра для закрепления.

*Вид деятельности:* познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

*Формы реализации программы:* рассказ воспитателя, похвала, наводящие вопросы, показ, уточняющие вопросы, рассматривание, смарт-игра.

*Средства реализации ООП:* игрушки – лиса, медведь, заяц, белка, муляж норы, берлоги, дерева, кустарника, телевизор, компьютер.

*Планируемые результаты:* дети с интересом слушают воспитателя, отвечают на вопросы; умеют выполнять движения по команде; проявляют эмоциональную отзывчивость, сопереживают животным.

**Заключительная часть:**

*Цель:* Упражнять в технике рисования различными материалами; продолжать формировать интерес к аппликации; создать условия для эмоционального удовлетворения о проделанной работе.

Задачи: развивать у детей способность к творчеству, воображение, воспитывать точность, аккуратность, развивать художественное восприятие; формировать эмоциональную отзывчивость на происходящее действие.

*Содержание ННОД:*

Приглашаю пройти к столам. На столе лежат шаблоны белок, зайцев (серых), медведей и лисиц. Предлагаю детям выложить на готовом контуре из шариков цветной бумаги, помазав клейстером, лису; белку раскрасить акварельными карандашами; зайца серого цвета нарисовать гуашью и поролоновой губкой – белым; медведя выложить по готовому контуру из ниток коричневого цвета, предварительно контур промазать клейстером.

По окончании рисования рассматриваем работы, хвалю детей.

*Вид деятельности:* продуктивная: рисование гуашью, акварельными карандашами, ниткография, аппликация.

*Формы реализации:* объяснение, показ.

*Средства реализации:* бумага, краска гуашевая белая, губки поролоновые, акварельные карандаши, скатанные комочки бумаги оранжевого цвета, мелко нарезанные нитки коричневого цвета, клейстер, кисти, шаблоны зайца, лисы, медведя, белки.

*Ожидаемые результаты:* дети выполняют практическое задание, получая эмоциональное удовлетворение.